

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Татарстан**  
**Отдел образования Исполнительного комитета Сармановского муниципального района**  
**МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина»**

Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
/Р.Ф. Шарипова/  
Протокол №1 от  
«14» августа 2023 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
/Т.Р.Сахабиева/  
Протокол №2 от  
«15» августа 2023 г.

Утверждено  
Директор школы  
/Э.А.Ильгамова/  
Приказ №36 от  
«16» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета “Профильный труд. Столярное дело.”**  
для обучающихся 8б класса (класс для детей с нарушением интеллекта)

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2 от  
«15» августа 2023 г.

Составитель: учитель олигофренопедагог  
Зигангиров Айдар Фаизович

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом МО и Н РФ от 5.03.2004 г. №1089,
3. Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии, утвержденного МО РФ 10.04.2002 г. 29/2065-п.
4. Учебный план МБОУ «Старомензелябашская ООШ имени А.Тимергалина» на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом директора школы № 36 от 16.08.2023 г.
5. Положение муниципального бюджетного образовательного учреждения «Старомензелябашская ООШ имени А. Тимергалина» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ, учебных курсов и предметов муниципального бюджетного образовательного учреждения «Старомензелябашская ООШ имени А. Тимергалина».
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ «Старомензелябашская ООШ» имени А. Тимергалина на 2023-2024 учебный год;
7. Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599.
8. Программа специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида МО РФ, М., Владос, 2012 г. под редакцией В.В. Воронковой, авторы Мирский С.Л., Журавлёв Б.А.

Учебный предмет «Профильный труд» («Сельскохозяйственный труд») относится к предметной области «Технология» и является обязательной частью учебного плана.

На изучение предмета отводится 102 часа; 3 часа в неделю.

Возможно увеличение или уменьшение количества часов, в зависимости от изменения годового календарного учебного графика, сроков каникул, выпадения уроков на праздничные дни. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в тематическом плане, которое может меняться (увеличиваться, уменьшаться) на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта. Уроки, которые приходится на праздничные дни, объединены, и часть программного материала дается на самостоятельную проработку на основании локального акта «Положение о рабочей программе».

### Цели и задачи

-Развитие способности к анализу и мышлению, мелкой и крупной моторики, формирование организационных умений в труде, вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем

материалы и инструменты, убрать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

- Сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- Воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т.д.); уважение к людям труда.

### **Основные направления коррекционной работы**

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотносительного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умения планировать деятельность;
- развитие комбинаторных способностей.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями)

5. Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (релаксационные упражнения для мимики лица, драматизация, чтение по ролям и т.д.)
6. Развитие речи, овладение техникой речи.
7. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
8. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

### Планируемые результаты изучения предмета

Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p><u>В познавательной сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;</li> <li>- оценка технологических свойств материалов и областей их применения;</li> <li>- ориентация в имеющихся и возможных технических средствах и технологиях создания объектов труда;</li> <li>- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;</li> <li>- классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов;</li> <li>- распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в техническом труде;</li> <li>- владение кодами и методами чтения и способами графического представления технической и технологической информации;</li> <li>- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства.</li> </ul> <p><u>В трудовой сфере:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование технологического процесса и процесса труда;</li> <li>- подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии;</li> <li>- проведение необходимых опытов и исследований при подборе материалов и проектировании объекта труда;</li> <li>- подбор инструментов и оборудования с учетом требований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;</li> <li>- определение адекватных условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;</li> <li>- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;</li> <li>- проявление нестандартного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;</li> <li>- мотивированный отказ от образца объекта труда при данных условиях, поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;</li> <li>- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;</li> <li>- виртуальное и натурное моделирование технических и технологических процессов объектов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;</li> <li>- выражение желания учиться и трудиться в промышленном производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;</li> <li>- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;</li> <li>- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;</li> <li>- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации и</li> </ul>

<p>технологии и материально-энергетических ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;</li> <li>- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов и ограничений;</li> <li>- соблюдение норм и правил безопасности труда и пожарной безопасности;</li> <li>- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;</li> <li>- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;</li> <li>- выбор и использование кодов и средств представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;</li> <li>- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;</li> <li>- контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и мерительных инструментов;</li> <li>- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления.</li> </ul> <p><b><u>В мотивационной сфере:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;</li> <li>- выраженная готовность к труду в сфере материального производства;</li> <li>- согласование своих потребностей и требований с другими участниками познавательно-трудовой деятельности;</li> <li>- осознание ответственности за качество результатов труда;</li> <li>- наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ;</li> <li>- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда.</li> </ul> <p><b><u>В эстетической сфере:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- моделирование художественного оформления объекта труда;</li> <li>- эстетическое и рациональное оснащение рабочего места с учетом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование обоснованных выводов по обоснованию технико-технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;</li> <li>- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость;</li> <li>- выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;</li> <li>- использование дополнительной информации при проектировании и создании объектов, имеющих личностную или общественно значимую потребительную стоимость;</li> <li>- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;</li> <li>- объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;</li> <li>- оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;</li> <li>- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>стратификации;</li> <li>- становление профессионального самоопределения в выбранной сфере профессиональной деятельности;</li> <li>- планирование образовательной и профессиональной карьеры;</li> <li>- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;</li> <li>- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;</li> <li>- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;</li> <li>- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;</li> <li>- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда;</li> <li>- проявление готовности к самостоятельной жизни.</li> </ul>
---	--	--

<p>требований эргономики и научной организации труда; - опрятное содержание рабочей одежды.</p> <p><u>В коммуникативной сфере:</u> формирование рабочей группы для выполнения технического проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива.</p> <p><u>В психофизической сфере:</u> - развитие способностей к моторике и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении станочных операций; - достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований; - сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.</p>	<p>- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах; - соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; - соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда.</p>	
--	--	--

### **Основные технологии:**

**Основными видами деятельности учащихся по предмету являются:**

- Беседа (диалог).
- Работа с книгой.
- Практическая деятельность: изготовление изделий по чертежу, рисунку, наглядному изображению.
- Самостоятельная работа
- Работа по карточкам.
- Работа по плакатам.
- Составление плана работ, планирование последовательности операций по технологической карте.

**Методы обучения:** беседа, словесные, практические, наглядные.

**Методы стимуляции:**

- Демонстрация натуральных объектов;
- ИТК
- Дифференцирование, разноуровневое обучение;
- Наглядные пособия, раздаточный материал;
- Создание увлекательных ситуаций;
- Занимательные упражнения;
- Экскурсии;
- Декады трудового обучения;
- Участие в конкурсах, выставках декоративно-прикладного творчества.

### **Типы, виды, формы и методы контроля знаний**

Типы контроля:

- внешний (осуществляется преподавателем над деятельностью учащегося);
- взаимный (осуществляется учащимся над деятельностью товарища);
- самоконтроль (осуществляется учащимся над собственной деятельностью).

Виды контроля:

- Предварительный контроль
- Текущий контроль
- Периодический (рубежный) контроль
- Итоговый контроль
- устный контроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, технологической карты, чертежа, схемы)
- практический контроль (выполнение практических, лабораторных работ)
- дидактические тесты, наблюдение.
- материалы, применяемые в столярном производстве;
- основные породы, свойства и пороки древесины;
- сущность и назначение основных столярных операций;
- способы и приемы выполнения разметки, пиления, строгания, долбления и резания стамеской, сверления;
- назначение и применение шиповых соединений, способы и приемы их выполнения;
- виды соединений деревянных деталей, по длине (сращивание), кромкам (сплачивание), угловые (концевые, серединные), их применение;
- способы и приемы выполнения разъемных и неразъемных столярных соединений;

- виды клеев, способы приготовления клеевых растворов и их применение;
- контрольно-измерительные инструменты, шаблоны, приспособления и правила их применения и использования;
- способы контроля точности и качества выполняемых работ, предупреждение и исправление брака;
- устройство и правила обращения с ручными столярными инструментами;
- устройство и правила работы на токарном и сверлильном станке, способы экономного расходования материалов и электроэнергии, бережного обращения с инструментами, оборудованием и приспособлениями;
- правила безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности, внутреннего распорядка и организации рабочего места;
- специальную терминологию и пользоваться ею.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- выполнять столярные работы ручными инструментами;
- размечать и выполнять разъемные и неразъемные соединения, шиповые, угловые, концевые, серединные и ящичные вязки, соединения по длине, по кромкам, сплачивать, сращивать и склеивать детали;
- собирать столярные изделия (с помощью клеев и специальных приспособлений);
- пользоваться контрольно-измерительными инструментами и приспособлениями;
- рационально раскраивать заготовки, экономно расходовать материалы и электроэнергию;
- бережно обращаться с оборудованием, инструментами и приспособлениями;
- подготавливать и рационально организовывать рабочее место;
- соблюдать требования безопасности труда, производственной санитарии, электро- и пожарной безопасности и охраны природы. Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию учащихся с ограниченными возможностями и их социально-бытовой ориентации.

#### **Знания, умения и навыки**

*После окончания курса обучения, предусмотренного программой, учащиеся должны знать:*

- правила безопасной работы в мастерской.
- дефекты и пороки древесины.
- назначение и виды шпатлевки.



- характеристики разных видов шпатлевки.
- приемы подготовки шпатлевки и места ее нанесения.
- устройство и назначение одношпиндельного сверлильного станка.
- особенности конструкции и назначение многошпиндельного сверлильного и сверлильно-пазовального станков.
- устройство для крепления сверла.
- правила безопасной работы при сверлении.
- правила безопасной работы при долблении.
- виды клея и правила безопасной работы с ним.
- правила безопасной работы при строгании.
- виды и назначение пиломатериалов.
- характеристики основных видов пиломатериалов.
- виды мебели.
- названия операций по изготовлению изделий.
- виды отделки изделий.
- правила безопасной работы при окраске лаком.
- требования к разметочным инструментам, материалы для изготовления инструментов, качество и точность изготовления.
- правила ухода за токарным станком.
- меры по предупреждению поломок;
- правила безопасной работы на токарном станке по дереву.
- устройство штангенциркуля.
- применение скобы и штангенциркуля.
- правила безопасной работы на токарном станке по дереву.
- элементы резца.
- виды резания древесины.
- способы соединения деталей и сборочных единиц.
- виды металлической фурнитуры для соединения сборочных единиц.
- определять вид соединения деталей и узлов.
- причины износа мебели, виды повреждений.
- виды ремонта мебели.
- причины травматизма и меры по его предупреждению.
- возможные причины пожаров.
- правила пользования первичными средствами пожаротушения;

- правила и пути эвакуации.
- способы соединения деталей в столярных изделиях.
- виды гвоздей и сфера их применения.
- виды шурупов и их назначение.
- виды крепежных изделий и мебельной фурнитуры и их назначение

***Учащиеся должны уметь:***

- определять пороки и дефекты древесины.
- изготавливать заделку.
- выполнять застрагивание заделки.
- подготавливать шпатлевку к работе.
- заделывать пороки и дефекты древесины шпатлевкой
- организовывать рабочее место при сверлении.
- убирать и смазывать сверлильный станок.
- подготавливать сверлильный станок к работе.
- выполнять сверление отверстий на сверлильном станке.
- выполнять выдалбливание сквозных и несквозных гнезд.
- определять вид пиломатериала на рисунке и по образцу.
- определять вид мебели на рисунке и по натуральному образцу.
- читать техническую документацию.
- подбирать материалы;
- выполнять технический рисунки, чертежи.
- составлять последовательность изготовления изделий с опорой на сборочный чертеж, предметно-технологическую карту, образец.
- выполнять разметку и выстрагивать детали по размерам.
- изготавливать вставные шипы.
- выполнять отделку изделия.
- проверять состояние и пригодность к работе разметочных инструментов.
- готовить рубанок для строгания древесины твердой породы.
- использовать приемы работы со скобой и штангенциркулем.
- выполнять снятие конуса резцом.
- сверлить с использованием задней бабки.
- различать углы заточки и резания.

- определять по типу стружки вид резания.
- определять форму (элементы геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.
- изготавливать столярно-мебельное изделие в масштабе 1 : 5 с пооперационным разделением труда.
- выявлять повреждения на мебели.
- планировать ремонт мебели.
- составлять дефектную ведомость на ремонтируемое изделие.
- выполнять ремонт столярного изделия.
- определять возможные причины травматизма при работе с каким-либо инструментом или на каком-либо станке.
- пользоваться первичными средствами пожаротушения.
- правильно действовать при возникновении пожара.
- определять вид соединения по образцам или техническим рисункам.
- определять вид гвоздя, его длину на глаз.
- распознавать вид шурупов.
- распознавать виды мебельной фурнитуры и крепежных изделий.
- изготавливать крепежные изделия

## Содержание программы учебного предмета

### I раздел (28 ч)

#### Вводное занятие (1 ч)

Повторение пройденного материала за 7 класс. План работы на четверть. Правила безопасности.

#### Заделка пороков и дефектов древесины (7 ч)

**Объекты работы.** Куб. (дополнительно - заготовки для предстоящих работ).

**Теоретические сведения.** Дефекты и пороки древесины. Группы пороков древесины. Дефекты обработки и хранения.

Шпатлевка, назначение, виды (сухая, жидкая), характеристика по основному составу пленкообразующего вещества (масляная, клеевая, лаковая и др.). Станок одношпиндельный сверлильный: назначение, конструкция, устройство механизмов. Ознакомление с многошпиндельным сверлильным и сверлильно-пазовальным станками. Устройство для крепления сверла. Правила безопасной работы при сверлении. Уборка и смазка сверлильного станка. Организация рабочего места для сверления. Подготовка сверлильного станка к работе. Сверление сквозных и глухих отверстий. Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением.

**Умение.** Заделка пороков и дефектов древесины.

**Упражнения.** Определение пороков и дефектов древесины. Усвоение приемов заделки на материалоотходах.

**Практические работы.** Выявление дефектов, требующих заделки. Определение формы дефекта. Выполнение разметки под заделку. Высверливание, долбление отверстия. Изготовление заделки. Вставка заделки на клею. Застрагивание заделки.

### **Пиломатериалы (2 ч)**

**Теоретические сведения.** Пиломатериалы: виды (брусья, доски, бруски, обапол, шпалы, рейки, дощечки, планки), назначение и характеристика основных видов, получение, хранение и обмер, стоимость.

**Умение.** Распознавание видов пиломатериалов.

**Упражнение.** Определение вида пиломатериала на рисунке и по образцу.

### **Изготовление столярно-мебельного изделия (16 ч)**

**Изделия.** Кухонный табурет. (дополнительно – шкатулка)

**Теоретические сведения.** Мебель: виды (стул, кресло, стол, шкаф, тумба, комод, сервант, диван, диван-кровать, кушетка, тахта), назначение и комплектование для разных помещений. Ознакомление с производственным изготовлением мебели. Содержание сборочного чертежа: спецификация и обозначение составных частей изделия (сборочных единиц).

**Умение.** Распознавание вида работ.

**Упражнения.** Определение вида мебели на рисунке и по натуральному образцу.

**Практические работы.** Чтение технической документации. Изготовление рамок, коробок, подвижных и неподвижных элементов мебели. Подготовка изделия к отделке, отделка изделия.

### **Самостоятельная работа (2 ч)**

**Изготовление соединений УС-3 и УК-1.**

### **II раздел (24 ч)**

#### **Изготовление разметочного инструмента (14 часов)**

**Изделия.** Угольник столярный, малка.

**Теоретические сведения.** Разметочный инструмент: материал, качество изготовления, точность. Ярунок: назначение, применение.

**Умение.** Приготовление разметочного инструмента.

**Упражнения.** Проверка состояния и пригодности к работе имеющихся в мастерской линейек и угольников.

**Практические работы.** Подбор материала для изделия. Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы. Изготовление инструмента. Проверка изготовленного угольника контрольным угольником и на доске с отфугованной кромкой. Установка малки по транспортиру. Проверка ярунка.

## **Токарные работы (8 ч)**

**Изделия.** Ручки для напильников, стамесок, долот.

**Теоретические сведения.** Токарный станок: управление, уход, неисправности и меры по предупреждению поломки. Правила безопасной работы.

Скоба и штангенциркуль. Устройство штангенциркуля. Использование нулевого деления нониуса (отсчет до целых миллиметров).

**Практические работы.** Разметка скобой. Снятие конуса резцом. Выполнение шипов у ножек. Сверление с использованием задней бабки. Проверка размеров изделия кронциркулем и штангенциркулем.

## **Практическое повторение (9 ч)**

**Виды работы.** Кухонный набор.

## **III раздел (24 ч)**

### **Технология изготовления строгального инструмента (1 ч)**

**Изделие.** Шерхебель.

**Теоретические сведения.** Инструмент для ручного строгания плоскости: технические требования. Материал для изготовления.

Расположение годичных колец на торцах колодки. Экономические и эстетические требования к инструментам.

### **Представление о процессе резания древесины (2 ч)**

**Объект работы.** Деревообрабатывающий инструмент.

**Теоретические сведения.** Резец: элементы, основные грани и углы при прямолинейном движении. Виды резания в зависимости от направления движения резца относительно волокон древесины (продольное, поперечное, торцевое). Движения резания и подачи.

Влияние на процесс резания изменения основных углов резца.

**Лабораторная работа.** Определение формы (элементов геометрии) резцов разных дереворежущих инструментов.

### **Изготовление столярно-мебельного изделия (16 ч)**

**Изделия.** Детская скамейка.

**Теоретические сведения.** Технология изготовления сборочных единиц (рамки, коробки, щиты, опоры). Способы соединения в сборочных зажимах и приспособлениях. Зависимость времени выдержки собранного узла от вида клея, температурных условий, конструкции узла и условий последующей обработки. Брак при сборке изделия: предупреждение, исправление. Металлическая фурнитура для соединения сборочных единиц. Учет производительности труда. Бригадный метод работы.

**Умение.** Изготовление простейшей мебели.

**Практические работы.** Подбор материала для изделия. Организация рабочего места. Изготовление деталей и сборочных единиц. Сборка и отделка изделия. Организация пооперационной работы. Проверка изделий. Учет и коллективное обсуждение производительности труда.

### **Практическое повторение (5 ч)**

**Виды работы.** Художественная отделка детской скамейки, разделочных досок.

### **IV раздел (26 ч)**

#### **Ремонт столярного изделия (5 ч)**

**Объекты работы.** Столярные верстаки, стулья, парты.

**Теоретические сведения.** Износ мебели: причины, виды. Ремонт: технические требования к качеству, виды (восстановление шиповых соединений, покрытий лицевой поверхности, использование вставок, замена деталей), правила безопасности при выполнении.

**Умение.** Ремонт простейшей мебели.

**Практические работы.** Выявление повреждений на мебели. Подготовка к переклейке соединения. Переклейка соединения. Усиление узлов и соединений болтами, металлическими уголками. Восстановление облицовки. Изготовление и замена поврежденных деталей.

#### **Безопасность труда во время столярных работ (1 ч)**

**Теоретические сведения.** Значение техники безопасности (гарантия от несчастных случаев и травм). Причины травмы: неисправность инструмента или станка, неправильное складирование или переноска рабочего материала, ошибки при заточке или наладке инструмента, неосторожное обращение с электричеством. Меры предохранения от травм.

Возможность быстрого возгорания древесных материалов, материалоотходов, красок, лаков и других легковоспламеняющихся жидкостей.

Предупреждение пожара. Действия при пожаре.

#### **Крепежные изделия и мебельная фурнитура (4 ч)**

**Теоретические сведения.** Гвоздь: виды (строительный, тарный, обойный, штукатурный, толевый, отделочный), использование. Шуруп: виды, назначение. Стандартная длина гвоздя и шурупа. Болт, винт, стяжка, задвижка, защелка, магнитный держатель, полкодержатель, петля: виды, назначение.

**Умение.** Распознавание видов крепежных изделий и мебельной фурнитуры.

**Упражнения.** Определение названий крепежных изделий и мебельной фурнитуры по образцам. Определение длины гвоздя на глаз.

#### **Практическое повторение (14 ч)**

**Объекты работы.** Цветочница.

#### **Контрольная работа (2 ч)**

**Изготовление столярного угольника.**

### Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания

№	Название раздела	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	К-во часов
1	Вводное занятие	-формирование технологической культуры; развитие опыта выявления потребностей.	1
2	Заделка пороков и дефектов древесины	- формирование понимания причин, перспектив и последствий развития техники и технологий на данном этапе технологического развития общества; формирование технологической культуры;	7
3	Пиломатериалы	-формирование умений применять принципы бережливого отношения к материалам, включая принципы организации рабочего места; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку через технологию групповой работы.	2
4	Изготовление столярно-мебельного изделия	- формирование безопасных приемов первичной обработки древесного материала; формирование умений применять принципы бережливого отношения к материалам иный урок безопасности жизнедеятельности	16
5	Самостоятельная работа	- формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации; соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием.	2
6	Изготовление разметочного инструмента	- формирование умений применять принципы бережливого отношения к материалам, включая принципы организации рабочего места;	7
7	Токарные работы	- соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием; развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности; формирование технологической культуры; развитие опыта выявления потребностей.	8
8	Практическое повторение	- формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации	9
9	Технология изготовления строгального инструмента	- формирование безопасных приемов первичной обработки древесного материала; формирование умений применять принципы бережливого отношения к материалам	1
10	Представление о процессе резания древесины	- формирование сквозных технологических компетенции, необходимых для организации собственной жизни и успешной профессиональной самореализации; соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием; развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности.	2
11	Изготовление столярно-мебельного изделия	- соблюдение правил безопасности и охраны труда при работе с оборудованием; развитие эстетического сознания через освоение творческой деятельности	16
12	Практическое повторение	- формирование владения безопасными приемами работы с ручным бытовым инструментом;	5
13	Ремонт столярного изделия	- развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество	5

		своей деятельности	
14	Безопасность труда во время столярных работ	-формирование умений применять принципы бережливого отношения к материалам, включая принципы организации рабочего места;	1
15	Крепежные изделия и мебельная фурнитура	-формирование умений применять принципы бережливого отношения к материалам, включая принципы организации рабочего места; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку через технологию групповой работы.	4
	Практическое повторение	- формирование владения безопасными приемами работы с ручным бытовым инструментом;	14
	Контрольная работа. Итоговое повторение	- развитие готовности к самостоятельным действиям и ответственности за качество своей деятельности	2
	Всего		102



### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Коррекционные задачи	Дата проведения	
				План.	Факт.
<b>1 раздел (28 ч)</b>					
<b>Вводное занятие (1 ч)</b>					
1	Вводное занятие. Первичный инструктаж по охране труда	1	Развитие основных мыслительных операций, навыков соотносительного анализа.	01.09	
<b>Заделка пороков и дефектов древесины (7 ч.)</b> <b><u>Изделие:</u> куб (дополнительно - заготовки для предстоящих работ)</b>					
2	Дефекты и пороки древесины	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	01.09	
3	Шпатлевка: разные виды, приемы заделки пороков древесины	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	01.09	
4	Заделка пороков и дефектов древесины шпатлевкой (на отходах материалов)	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	08.09	
5	Устройство и назначение сверлильного станка	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	08.09	
6	Сверление сквозных и глухих отверстий (на отходах материалов)	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	08.09	
7	Выдалбливание сквозных и несквозных гнезд с предварительным сверлением	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	15.09	
8	Изготовление заделки	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	15.09	
<b>Пиломатериалы (2ч)</b>					
9	Пиломатериалы: виды, назначение, получение материалов	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов.	15.09	
10	Характеристика основных видов пиломатериалов	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	22.09	
<b>Изготовление столярно-мебельного изделия (16ч)</b>					

**Изделие: кухонный табурет (шкатулка-дополнительно).**

11	Виды и назначение мебели	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	22.09	
12	Ознакомление с производственным процессом изготовления мебели. Содержание сборочного чертежа	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов.	22.09	
13	Знакомство с табуретом. Технологическая последовательность изготовления табурета.	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	29.09	
14	Заготовка деталей	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	29.09	
15	Выпиливание черновых заготовок ножек.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	29.09	
16	Изготовление чистовых заготовок ножек.	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов	06.10	
17	Обработка торцов ножек напильником и шлифовальной шкуркой.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	06.10	
18	Разметка и строгание скосов на ножках.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	06.10	
19	Выпиливание черновых заготовок проножек	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов.	13.10	
20	Изготовление чистовых заготовок проножек.	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	13.10	
21	Разметка гнезд на ножках	1	Развитие различных видов мышления, развитие наглядно-образного мышления.	13.10	
22	Выдалбливание гнезд на ножках для проножек	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	20.10	
23	Разметка шипов на проножках	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	20.10	
24	Изготовление шипов на проножках.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	20.10	
25	Сборка изделия	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной	27.10	

			инструкции, алгоритму.		
26	Отделка изделия	1	Развитие различных видов мышления, развитие наглядно-образного мышления.	27.10	
<b>Самостоятельная работа (2ч)</b>					
27	Изготовление соединения УС-3	1	Развитие различных видов мышления, развитие наглядно-образного мышления.	27.10	
28	Изготовление соединения УК-1	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов.	10.11	
<b>2 раздел (24 ч)</b>					
<b>Изготовление разметочного инструмента (7 ч.)</b>					
<b><u>Изделие:</u> угольник столярный, малка.</b>					
29	Разметочные инструменты	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	10.11	
30	Подготовка рубанка для строгания древесины твердой породы	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	10.11	
31	Столярный угольник: последовательность изготовления	1	Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.	17.11	
32	Изготовление колодки угольника	1	Коррекция отдельных сторон психической деятельности.	17.11	
33	Изготовление пера столярного угольника	1	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.	17.11	
34	Выполнение соединения колодки и пера	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	24.11	
35	Сборка столярного угольника	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	24.11	
<b>Токарные работы (8 ч.)</b>					
<b><u>Изделие:</u> ручки для напильников, стамесок, долот.</b>					
36	Токарный станок: управление, уход, неисправности.	1	Совершенствование движений и	24.11	

	Правила безопасной работы		сенсомоторного развития.		
37	Скоба и штангенциркуль	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	01.12	
38	Приемы работы на токарном станке (на отходах материалов)	1	Развитие пространственных представлений ориентации.	01.12	
39	Знакомство с изделием (ручка для рашпиля) Последовательность изготовления изделия	1	Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.	01.12	
40	Заготовка для ручки. Вытачивание цилиндра	1	Развитие пространственных представлений, ориентации.	08.12	
41	Обработка поверхности ручки по заданному размеру	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	08.12	
42	Сверление отверстия для хвостовика инструмента	1	Развитие пространственных представлений ориентации.	08.12	
43	Зачистка ручки	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов.	15.12	
<b>Практическое повторение (9 ч)</b>					
<b><u>Изделие:</u> кухонный набор.</b>					
44	Общие требования к кухонной утвари.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	15.12	
45	Технологическая последовательность точения толкушки. Точение толкушки.	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов.	15.12	
46	Точение толкушки.	1	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.	22.12	
47	Технологическая последовательность точения скалки. Точение скалки.	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	22.12	
48	Точение скалки.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	22.12	

49	Изготовление основания.	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	29.12	
50	Изготовление подвески.	1	Развитие пространственных представлений ориентации.	29.12	
51	Сверление и выполнение пропилов на подвеске. Контрольная работа	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов.	29.12	
52	Обработка кромок подвески напильником и шлифовальной бумагой.	1	Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.	12.01	
<b>3 раздел (24 ч)</b>					
<b>Технология изготовления строгального инструмента (1ч)</b>					
53	Строгальные инструменты.	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	12.01	
<b>Представление о процессе резания древесины (2 ч)</b>					
54	Элементы резца. Виды резания древесины.	1	Развитие пространственных представлений ориентации.	12.01	
55	Влияние изменения угла резца на процесс резания. Определение формы резцов	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов.	19.01	
<b>Изготовление столярно-мебельного изделия (16 ч)</b>					
<b><u>Изделие: детская скамейка.</u></b>					
56	Знакомство с изделием (детская скамейка в масштабе 1:3). Технология изготовления деталей детской скамейки	1	Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.	19.01	
57	Способы соединения деталей. Разборные соединения в столярно-мебельных изделиях	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	19.01	
58	Выпиливание черновой заготовки сидения. Строгание базовой пласти.	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов.	26.01	
59	Изготовление чистой заготовки сидения.	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	26.01	

60	Выпиливание черновой заготовки перекладки.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	26.01	
61	Изготовление чистовой заготовки перекладки.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	02.02	
62	Выпиливание черновых заготовок ножек.	1	Развитие различных видов мышления, развитие наглядно-образного мышления.	02.02	
63	Изготовление чистовых заготовок ножек.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	02.02	
64	Разметка и выпиливание криволинейных поверхностей ножек.	1	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.	09.02	
65	Выпиливание криволинейных поверхностей стоек.	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	09.02	
66	Обработка криволинейных поверхностей стамеской.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	09.02	
67	Обработка криволинейных поверхностей напильниками, шкуркой	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	16.02	
68	Изготовление нагелей.	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов.	16.02	
69	Разметка мест соединений деталей скамейки.	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	16.02	
70	Сверление глухих отверстий.	1	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.	23.02	
71	Соединение деталей скамейки «насухо».	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	23.02	
<b>Практическое повторение. (5 часа)</b>					
<b><u>Изделие:</u> детская скамейка, разделочные доски.</b>					
72	Резьба по дереву: назначение, древесина и инструменты (косяк, нож), виды.	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	23.02	

73	Нанесение орнамента на изделия	1	Коррекция отдельных сторон психической деятельности.	01.03	
74	Выполнение орнамента «пирамид» в квадрате на сидении.	1	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.	01.03	
75	Выполнение орнамента в квадрате на ножках.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	01.03	
76	Сборка скамейки.	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	08.03	
<b>4 раздел (26 ч)</b>					
<b>Ремонт столярного изделия (5ч)</b>					
77	Эксплуатация мебели и причины ее износа	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов.	08.03	
78	Виды ремонта мебели. Планирование работы при ремонте мебели	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	08.03	
79	Подгонка и вставка поперечных брусков верстаков.	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов.	15.03	
80	Изготовление вставок для зажимов верстаков. Замена вставок	1	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.	15.03	
81	Протяжка металлических креплений стульев и парт. Оценка качества выполненной работы	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	15.03	
<b>Безопасность труда во время столярных работ (1 ч)</b>					
82	Безопасность труда во время столярных работ. Предупреждение пожаров	1	Умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.	22.03	
<b>Крепежные изделия и мебельная фурнитура (4 ч)</b>					
83	Способы соединения деталей в столярных изделиях.	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов.	22.03	
84	Виды гвоздей и их использование	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	22.03	

85	Виды и назначение шурупов.	1	Коррекция отдельных сторон психической деятельности.	05.04	
86	Мебельная фурнитура и крепежные изделия	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	05.04	
<b>Практическое повторение (14 часа)</b>					
<b><u>Изделие:</u> цветочница</b>					
87	Изготовление цветочницы. Составление технологической последовательности изготовления цветочницы.	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов.	05.04	
88	Выпиливание черновых заготовок с заданными размерами.	1	Развитие различных видов мышления, развитие наглядно-образного мышления.	12.04	
89	Изготовление чистой заготовки полки	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	12.04	
90	Изготовление чистовых заготовок малых задних стенок.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	12.04	
91	Изготовление чистой заготовки большой задней стенки.	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов.	19.04	
92	Разметка полки с двух сторон. Изготовление проушин на полке.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	19.04	
93	Выпиливание закруглений на полке.	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов.	19.04	
94	Обработка кромок полки стамеской.	1	Развитие основных мыслительных операций, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму.	26.04	
95	Разметка и сверление отверстий.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	26.04	
96	Обработка отверстий напильниками и шлифовальной шкуркой.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	26.04	
97	Разметка и выпиливание закруглений на большой задней стенке.	1	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов.	03.05	
98	Разметка и выпиливание закруглений на малых	1	Развитие различных видов мышления,	03.05	



	задних стенках.		развитие наглядно-образного мышления.		
99	Обработка закруглений напильниками и шлифовальной шкуркой.	1	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	03.05	
100	Подгонка мест соединений. Сборка цветочницы.	1	Развитие зрительного восприятия и узнавания.	10.05	
<b>Контрольная работа (2 ч)</b>					
101-102	Изготовление столярного угольника согласно чертежа. Контрольная работа	2	Совершенствование движений и сенсомоторного развития.	10.05 10.05	

### Перечень учебно-методического обеспечения

1. Программа специальных (коррекционных образовательных учреждений VIII вида МО РФ, М., Владос, 2012 г. под редакцией В.В. Воронковой, авторы Мирский С.Л., Журавлёв Б.А., Иноземцева Л.С., Ковалёва Е.А., Васенков Г.В.
2. Учебник «Столярное дело» 7-8 класс, Журавлев Б. А. – Москва «Просвещение», 1992.

## Приложение

### Критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся по трудовому и профессионально-трудовому обучению:

#### Примерные нормы оценки знаний

**Отметка «5»** ставится, если обучающийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Отметка «4»** ставится, если обучающийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

**Отметка «3»** ставится, если обучающийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы.

**Отметка «2»** ставится, если обучающийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может/привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Отметка	Качество выполненной работы	Затраты времени на выполнение работы	Соблюдение технологии при выполнении работ	Соблюдение правил ТБ и личной гигиены
«5»	Работа выполнена без чьей-либо помощи	Работа выполнена в срок или раньше	Работа выполнялась в соответствии с технологией	Обязательное соблюдение при выполнении всех работ
«4»	Изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; качество отделки ниже требуемого	На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме на 10%	Работа выполнялась в соответствии с технологией ей; отклонения от указанной последовательности не имели принципиального значения	Обязательное соблюдение при выполнении всех работ
«3»	Изделие выполнено с отступлением от чертежа, но может быть использовано по назначению, качество отделки ниже требуемого	На выполнение работы затрачено времени против нормы больше, чем на 15%	Работа выполнялась с отклонениями от технологии, но изделие может быть использовано по назначению	Допускал мелкие нарушения установленных правил техники безопасности и норм поведения, что могло привести к травме
«2»	Изделие не выполнено, или выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к использованию изделия (неисправимый брак)	На выполнение работы затрачено времени против нормы больше, чем на 25%	Обработка изделия (детали) выполнялась с грубыми отклонениями от технологии, применялись непредусмотренные операции	Допускал мелкие нарушения установленных правил техники безопасности и норм поведения, что могло привести к травме.